



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
INFORMATION SEARCH TERHADAP PENINGKATAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN
PENCEMARAN LINGKUNGAN KELAS X MAN 3 CIREBON**

SKRIPSI



**Oleh:
Mila Khusna
59461195**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI
CIREBON
2013**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

MILA KHUSNA : Penerapan Strategi Pembelajaran *Information Search* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan Kelas X MAN 3 Cirebon

Kegiatan pembelajaran di MAN 3 Cirebon sebagian besar masih bersifat konvensional dan pemanfaatan sumber belajar masih kurang optimal. Pokok bahasan pencemaran lingkungan memerlukan strategi pembelajaran inovatif dan dibutuhkan berbagai sumber belajar sehingga siswa dapat lebih memahami pelajaran. Pemahaman ini akan berdampak pada hasil belajar. Salah satu strategi yang dapat digunakan adalah strategi *Information Search* (IS). Strategi ini dapat membuat siswa aktif berdiskusi dan memanfaatkan berbagai macam sumber belajar

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui sikap siswa terhadap strategi IS selama pembelajaran; (2) untuk mengetahui seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan strategi IS dengan yang tidak menggunakan strategi IS; (3) untuk mengetahui perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan strategi IS dengan yang tidak menggunakan strategi IS

Strategi IS merupakan strategi yang memanfaatkan berbagai informasi yang diperoleh dari berbagai sumber sehingga para siswa akan lebih mengetahui materi yang akan disampaikan. Penerapan strategi ini mampu membuat siswa lebih aktif berdiskusi dan memecahkan permasalahan yang ada, selain itu siswa dapat memahami pelajarannya. Hal ini tentunya berdampak pada hasil belajar siswa yang akan dicapainya.

Metode yang digunakan adalah eksperimen dengan teknik pengumpulan data berupa tes dan angket. Sampel yang diambil adalah kelas X.F sebagai kelas eksperimen sebanyak 38 siswa dan kelas X.G sebagai kelas kontrol sebanyak 39 siswa. Data hasil penelitian dianalisis menggunakan SPSS V.16 melalui uji normalitas, uji homogenitas dan uji mann whitney.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) strategi IS mendapat respon baik hal ini sesuai dengan hasil angket yaitu sebesar 78%; (2) perolehan rata-rata N-gain kelas eksperimen lebih besar daripada kelas kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan strategi IS dapat lebih meningkatkan hasil belajar siswa; (3) dari hasil pengujian menggunakan SPSS V.16 pada Uji *Mann-Whitney Test* diketahui bahwa diperoleh nilai Asym. Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang pada saat pembelajaran menggunakan strategi IS dengan siswa yang pada saat kegiatan pembelajaran tidak menggunakan strategi IS.

Kata kunci : Strategi *Information Search*, Hasil Belajar





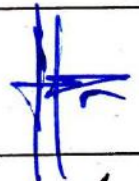

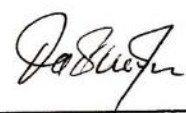
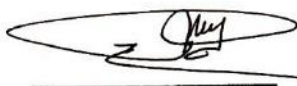
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Penerapan Strategi Pembelajaran *Information Search* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan Kelas X MAN 3 Cirebon** oleh Mila Khusna , NIM 59461195 telah dimunafakkan pada Kamis, 1 Agustus 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Jurusan Tadris IPA Biologi Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Kartimi, M.Pd NIP. 19680514 199301 2 001	<u>21 - 08 - 2013</u>	
Sekretaris Jurusan Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si NIP. 19740326 200604 2 001	<u>21 - 08 - 2013</u>	
Penguji I Djohar Maknun, M.Si NIP. 19651004 200003 1 003	<u>19 - 08 - 2013</u>	
Penguji II Asep Mulyani, M.Pd NIP. 19790918 201101 1 004	<u>20 - 08 - 2013</u>	
Pembimbing I Dr. Dewi Cahyani, MM., M.Pd NIP. 19680728 199101 2 001	<u>20 - 08 - 2013</u>	
Pembimbing II Drs. Endang AR, M.Pd NIP. 19630421 199203 1 002	<u>20 - 08 - 2013</u>	

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002



KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim,

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga Allah SWT limpahkan kepada Nabi Muhammad, keluarga, sahabat dan para pengikutnya.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris IPA Biologi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak menerima bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mochtar, M.A., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Dr.Kartimi, M.Pd., Ketua Jurusan Tadris IPA Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Dr. Dewi Cahyani, MM., M.Pd., Pembimbing I.
5. Bapak Drs. Endang AR, M.Pd., Pembimbing II.
6. Ibu Yustria Nurmayati, S.SI., MA., Guru Biologi Kelas X MAN 3 Cirebon.
7. Kedua orang tua yang selalu mendukung dan mendoakan penulis.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

8. Sahabat-sahabat dan teman-teman yang selalu mendukung dan memberikan semangat kepada penulis.

9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga Allah SWT membalas budi baik mereka dan dijadikan amal ibadah disisi-Nya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT, sehingga kritik dan saran membangun sangat diharapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini menjadi setitik sumbangsih bagi khazanah ilmu pengetahuan yang luas. Akhirnya penulis berharap mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Cirebon, Juli 2012

Mila Khusna,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Kerangka Pemikiran	10
F. Hipotesis	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	14
A. Strategi Pembelajaran Information Search	14
B. Konsep Hasil Belajar	21
C. Pencemaran Lingkungan.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Waktu dan Tempat Penelitian	31
B. Gambaran Umum Wilayah Penelitian	31
C. Langkah – Langkah Penelitian	32
1. Sumber Data.....	32
2. Populasi dan Sampel	32
3. Teknik Pengumpulan Data	33



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

4. Desain Penelitian	34
5. Prosedur Penelitian	35
6. Teknik Analisis Data Uji Coba Instrumen	39
7. Teknik Analisis Data Penelitian	46
BAB IV HASIL PENELITIAN Dan PEMBAHASAN	49
A. Hasil Penelitian	49
1. Peningkatan Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Strategi <i>Information Search</i> Dengan yang Tidak Menggunakan Strategi <i>Information Search</i> Pada Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan Pada kelas X MAN 3 Cirebon.....	49
2. Peningkatan Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Strategi <i>Information Search</i> Dengan yang Tidak Menggunakan Strategi <i>Information Search</i> Pada Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan Pada kelas X MAN 3 Cirebon.....	52
3. Sikap siswa terhadap Penerapan Strategi <i>Information Search</i> Pada Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan Pada kelas X MAN 3 Cirebon	49
B. Pembahasan	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	77
A. Kesimpulan	76
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan sarat perkembangan. Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyebutkan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan yang mampu mendukung pembangunan di masa mendatang adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi peserta didik, sehingga yang bersangkutan mampu menghadapi dan memecahkan problem kehidupan yang dihadapinya (Trianto, 2010 : 1)

Keberadaan pendidikan adalah sesuatu yang sangat penting dan mutlak diperlukan adanya, menurut Gunawan (2000:54) pendidikan merupakan proses memanusiakan manusia secara manusiawi yang harus disesuaikan dengan situasi dan kondisi perkembangan zaman. Oleh karena itu, keberadaan pendidikan sudah bermula sejak masih adanya manusia dan terus berkembang selama ada manusia. berdasarkan hal tersebut dapat kita pahami bahwa pendidikan yang terjadi pada manusia berlangsung seumur hidup, karena manusia selalu berinteraksi dengan lingkungannya dan selalu berusaha untuk menyesuaikan dengan situasi dan kondisi yang ada. Dari perubahan itu terjadi proses belajar.

Belajar hakikatnya adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Perubahan sebagai hasil dari proses belajar dapat diindikasikan dalam berbagai bentuk seperti berubah pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, kecakapan, keterampilan dan kemampuan serta perubahan aspek-aspek yang lain yang ada pada individu yang belajar (Trianto, 2010 : 9).

Suyono dan Hariyanto (2011) menjelaskan bahwa belajar adalah suatu aktifitas atau suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, memperbaiki perilaku sikap dan mengokohkan kepribadian. Belajar merujuk proses perubahan perilaku atau pribadi atau perubahan struktur kognitif seseorang berdasarkan praktik atau pengalaman tertentu, hasil interaksi aktifnya dengan lingkungan atau sumber-sumber pembelajaran yang ada disekitarnya.

Pendidikan sebagai proses belajar mengajar bertujuan untuk mengembangkan seluruh potensi yang ada pada diri siswa secara optimal baik kognitif, afektif maupun psikomotorik. Proses pembelajaran biasanya dilakukan guru dan siswa di dalam kelas. Kegiatan ini sering kita sebut dengan istilah KBM (kegiatan belajar mengajar), di dalam KBM ini terjadi adanya interaksi antara guru dan siswa dalam hal transfer pengetahuan. Agar siswa lebih mudah memahami pengetahuan yakni pelajaran maka dibutuhkanlah sebuah strategi pengajaran dan media pembelajaran yang mendukung proses belajar dan mengajar.



Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran tengah marak digencarkan dapat terlihat dengan adanya media-media pembelajaran seperti *macromedia flash*, *web exe*, *adob captivate* dan masih banyak lagi. Pemanfaatan media pembelajaran ini biasanya berisi akan materi serta gambar dan video yang berkaitan di dalamnya, misalnya pada materi IPA seperti fisika, kimia dan biologi.

Sains atau ilmu pengetahuan alam adalah ilmu yang pokok bahasannya adalah alam dengan segala isinya. Adapun hal-hal yang dipelajari dalam sains adalah sebab akibat, yaitu hubungan kausal dari kejadian-kejadian yang terjadi di alam. Winataputra dkk. (1993) dalam Wahidin (2006:21) menjelaskan bahwa sains adalah ilmu yang sistematis dan dirumuskan, yang berhubungan dengan gejala-gejala kebendaan dan didasarkan terutama atas pengetahuan induksi.

Trianto (2007) menjelaskan bahwa Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berkaitan dengan cara mencari tahu tentang fenomena alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Proses pembelajarannya menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah. Pendidikan IPA diarahkan untuk inkuiri dan berbuat sehingga dapat membantu peserta didik untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang alam sekitar.



Tujuan IPA secara umum adalah agar siswa memahami konsep IPA dan keterkaitannya dengan kehidupan sehari-hari. Adanya pembelajaran IPA ini membuat siswa mampu mengembangkan pengetahuan tentang proses alam sekitar, mampu menerapkan berbagai konsep IPA untuk menjelaskan gejala alam dan mampu menggunakan teknologi sederhana untuk memecahkan masalah yang dikemukakan dalam kehidupan sehari-hari.

Biologi merupakan salah satu mata pelajaran yang terkandung dalam IPA. Biologi ini membahas mengenai makhluk hidup beserta lingkungannya. Mata pelajaran biologi dapat melatih keterampilan anak untuk berfikir secara kreatif dan inovatif. Melalui biologi merupakan latihan awal bagi siswa untuk berfikir dalam mengembangkan daya cipta dan minat siswa secara dini kepada alam sekitarnya.

Keberhasilan pengajaran biologi ditentukan oleh berbagai hal antara lain, kemampuan siswa dan kemampuan guru itu sendiri di dalam melaksanakan proses belajar-mengajar yang bermakna sesuai dengan tujuan pengajaran biologi yang terdapat dalam kurikulum. Profesi guru pun dalam dunia pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam mensukseskan proses belajar mengajar yang dilaksanakan, maka dari itu dalam melaksanakan tugasnya guru harus menentukan dan membuat perencanaan pembelajaran secara seksama dalam meningkatkan kesempatan belajar bagi siswa dan memperbaiki strategi mengajar biologi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Berdasarkan hasil studi lapangan di MAN 3 Cirebon, diketahui bahwa dalam proses belajar mengajar seorang guru masih menggunakan metode konvensional yaitu metode ceramah. Selain itu pemanfaatan sumber belajar dalam kegiatan belajar mengajar masih kurang optimal karena guru hanya memanfaatkan salah satu sumber belajar saja yaitu berupa LKS. Padahal sumber belajar merupakan salah satu komponen penting dalam pembelajaran. Pemanfaatan metode ceramah dan sumber belajar yang kurang memadai ini berdampak pula terhadap hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan diketahui bahwa masih banyak siswa yang mencapai nilai di bawah KKM. Adapun KKM di MAN 3 Cirebon adalah 72.

Berdasarkan hal tersebut maka strategi dan sumber belajar yang inovatif di perlukan untuk kegiatan belajar mengajar. Strategi belajar berkaitan mengenai rancangan pembelajaran yang akan dilakukan seorang guru dalam kegiatan KBM. Sedangkan sumber belajar berkaitan dengan pemanfaatan segala sesuatu untuk optimalisasi hasil belajar siswa. Pemanfaatan strategi dan sumber belajar yang inovatif ini diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Darmansyah menjelaskan (2011) Strategi pembelajaran merupakan komponen penting dalam sistem pembelajaran. Strategi pembelajaran terkait dengan bagaimana materi disiapkan, metode apa yang terbaik untuk menyampaikan materi tersebut dan bagaimana bentuk evaluasi yang tepat digunakan untuk mendapatkan umpan balik. Strategi pembelajaran



merupakan cara pengorganisasian isi pelajaran, penyampaian pelajaran dan pengelolaan kegiatan belajar dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang dapat dilakukan guru untuk mendukung terciptanya efektifitas dan efisiensi proses pembelajaran.

Upaya yang dapat dilakukan untuk mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran salah satunya dengan cara penerapan strategi *Information Search*. Pembelajaran tersebut dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh anak didik. *Information Search* mengarahkan siswa agar mampu mencari informasi untuk menjawab pertanyaan atau permasalahan yang diberikan oleh guru dengan menggunakan berbagai sumber belajar. Sumber belajar dapat berupa handout, dokumen, buku teks, informasi dari internet, ataupun perangkat keras (Widyaningrum, 2011).

Penerapan *information Search* ini membuat siswa untuk aktif mencari informasi dari sumber belajar berupa artikel. Artikel ini berisi mengenai kejadian atau peristiwa yang sering kita temui dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hal tersebut maka peneliti memilih pokok bahasan pencemaran lingkungan karena banyak sekali informasi mengenai pencemaran lingkungan yang dapat kita temui dalam kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran ini merangsang siswa untuk lebih aktif, kritis dan kreatif terhadap permasalahan yang ada. Pemanfaatan sumber informasi yang berbeda-beda ini menjadikan siswa lebih luas pengetahuannya. Pengetahuan luas yang dimiliki siswa maka ia akan mampu mengembangkan kreatifitas



yang dimilikinya. Selain itu pemahaman siswa akan semakin mendalam tentang mata pelajaran tersebut. Sehingga hal tersebut dapat berdampak pada hasil belajar siswa yang akan dicapainya.

Berlatar belakang dengan hal tersebut maka peneliti melakukan penelitian ini yang berjudul: **Penerapan Strategi Pembelajaran *Information Search* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan Kelas X MAN 3 Cirebon.**

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat dirumuskan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran yaitu tentang penerapan strategi pembelajaran berupa *Information search* pada pokok bahasan pencemaran lingkungan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X MAN 3 Cirebon.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah mengenai penerapan strategi pembelajaran *information search* pada pokok bahasan pencemaran



lingkungan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X MAN 3 Cirebon.

2. Pembatasan Masalah

Mengingat permasalahan di atas cukup luas, maka ruang lingkup masalah yang diteliti dibatasi pada hal-hal berikut:

- a. Subjek penelitian adalah siswa kelas X di MAN 3 Cirebon
- b. Strategi pembelajaran yang diterapkan adalah strategi pembelajaran *information search*
- c. Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh siswa setelah ia melakukan proses belajar. Hasil belajar pada penelitian ini merupakan hasil belajar pada ranah kognitif
- d. Pokok bahasan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pencemaran lingkungan
- e. Peneliti mengungkap hasil belajar siswa dengan menggunakan instrumen tes yaitu berupa soal pilihan ganda dan angket untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran *information search*.

3. Pertanyaan Penelitian

- a. Seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan strategi *information search* dengan yang tidak menggunakan strategi *information search* pada pembelajaran pokok bahasan pencemaran lingkungan di kelas X MAN 3 Cirebon ?



- b. Apakah terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan strategi *information search* dengan yang tidak menggunakan strategi *information search* pada pembelajaran pokok bahasan pencemaran lingkungan di kelas X MAN 3 Cirebon ?
- c. Bagaimanakah sikap siswa terhadap penerapan strategi pembelajaran *information search* pada pokok bahasan pencemaran lingkungan di kelas X MAN 3 Cirebon ?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan strategi *information search* dengan yang tidak menggunakan strategi *information search* pada pembelajaran pokok bahasan pencemaran lingkungan di kelas X MAN 3 Cirebon
2. Untuk mengetahui perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan strategi *information search* dengan yang tidak menggunakan strategi *information search* pada pembelajaran pokok bahasan pencemaran lingkungan di kelas X MAN 3 Cirebon
3. Untuk mengetahui sikap siswa terhadap strategi pembelajaran *information search* pada pokok bahasan pencemaran lingkungan di kelas X MAN 3 Cirebon

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi siswa, diharapkan dengan strategi pembelajaran *information search* meningkatkan hasil belajar siswa



2. Bagi guru, sebagai strategi pembelajaran yang dapat dikembangkan dan bermanfaat bagi pengembangan hasil belajar siswa
3. Bagi sekolah, memberikan sumbangan dalam rangka perbaikan dan peningkatan potensi siswa khususnya pada nilai akademik siswa
4. Untuk memberikan informasi kepada pembaca khususnya, bahwa strategi pembelajaran *information search* dapat meningkatkan hasil belajar anak

E. Kerangka Pemikiran

Perkembangan global saat ini menuntut dunia pendidikan untuk selalu mengubah konsep berpikirnya. Masa depan yang kian tidak menentu dengan berbagai tantangan melekatnya yang akan dihadapi oleh umat manusia pada abad ke-21 memiliki implikasi luas dan mendalam terhadap berbagai macam rancangan pengajaran dan teknik pembelajaran (Suyono dan Hariyanto, 2011:5).

Pendidikan saat ini tentunya sangatlah berbeda dengan pendidikan dahulu. Zaman dulu guru lebih dominan dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran hanya berpusat pada guru, sedangkan saat ini guru hanya dituntut sebagai fasilitator, saat proses pembelajaran siswa harus lebih aktif sehingga pembelajaran berpusat pada siswa. Proses pembelajaran inilah yang dikenal dengan sebutan *active learning*.

Pembelajaran aktif (*active learning*) dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh anak didik, sehingga semua anak didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki. Disamping itu,



pembelajaran aktif (*active learning*) juga dimaksudkan untuk menjaga perhatian siswa atau anak didik agar tetap tertuju pada proses pembelajaran, (Siregar dan Nara, 2011:106)

Peran serta siswa (peserta didik) dan guru dalam konteks belajar aktif menjadi sangat penting. Guru berperan aktif sebagai fasilitator yang membantu memudahkan siswa belajar, sebagai narasumber yang mampu mengundang pemikiran dan daya kreasi siswa, sebagai pengelola yang mampu merancang dan melaksanakan kegiatan belajar bermakna dan dapat mengelola sumber belajar yang diperlukan. Siswa juga terlibat dalam proses belajar bersama guru karena siswa dibimbing, diajar dan dilatih menjelajah, mencari, mempertanyakan sesuatu, menyelidiki jawaban atas suatu pertanyaan, mengelola dan menyampaikan hasil perolehannya secara komunikatif (Siregar dan Nara, 2011:108).

Dengan demikian, dalam proses pembelajarannya guru diharapkan mampu membuat siswa lebih aktif dan benar-benar terlibat di dalamnya sehingga siswa memperoleh banyak pengalaman belajar dibandingkan ketika siswa hanya mendengarkan penjelasan dari gurunya. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran ini dapat diperoleh dengan cara pemanfaatan sumber belajar bervariasi dan tentunya strategi pembelajaran yang inovatif.

Upaya yang dapat dilakukan untuk mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran salah satunya dengan cara penerapan strategi *Information Search*. Strategi pembelajaran ini memanfaatkan berbagai informasi yang diperoleh dari berbagai sumber sehingga para siswa akan lebih mengetahui



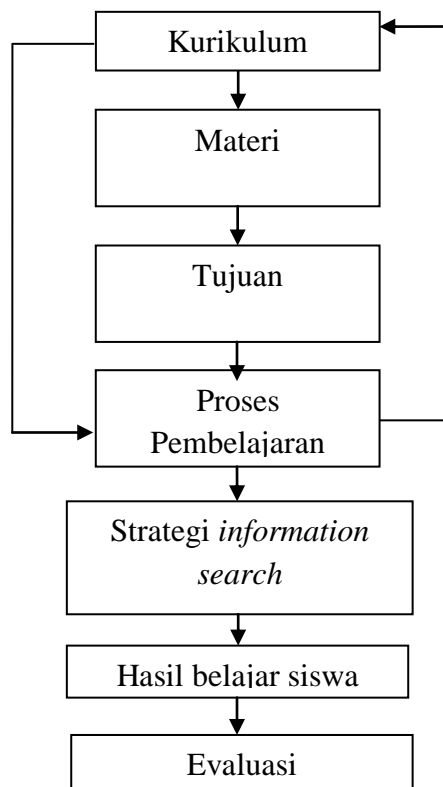
materi yang akan disampaikan dan tentunya penerapan strategi ini mampu membuat siswa lebih aktif dan kreatif.

Widyaningrum (2011) menjelaskan bahwa *information search* mengarahkan siswa agar mampu mencari informasi untuk menjawab pertanyaan atau permasalahan yang diberikan oleh guru dengan menggunakan berbagai sumber belajar. Sumber belajar dapat berupa handout, dokumen, buku teks, informasi dari internet, ataupun perangkat keras. Proses pembelajaran siswa dihadapkan pada persoalan-persoalan untuk menyelesaikannya maka siswa dapat menggunakan beberapa informasi dari beberapa sumber yang tersedia.

Pemanfaatan sumber belajar dari berbagai sumber ini diharapkan agar siswa dapat lebih mandiri dan aktif dalam proses pembelajarannya sehingga siswa tidak hanya berpacu pada satu sumber belajar. Zaman semakin maju tentunya teknologi berkembang sehingga siswa dengan sangat mudah dapat mendapatkan sumber belajar dari internet ataupun Koran dan majalah.

Pemahaman materi dari berbagai sumber yang ada diharapkan siswa dapat lebih memahami pelajarannya. Hal ini tentunya berdampak pada hasil belajar siswa yang akan dicapainya. Untuk lebih memudahkan pemahaman kerangka pemikiran dapat dilihat pada bagan dibawah ini.





Gambar 1.1 : Bagan Kerangka Pemikiran

F. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Ha: Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang menggunakan strategi pembelajaran *information search* dengan yang tidak menggunakan strategi *information search*



DAFTAR PUSTAKA

- Al hafidz, M. 2011. *Strategi Pembelajaran Information Search*. Tersedia di: <http://www.Referensimakalah.com/2012/10/strategi-pembelajaran-information-search.html>. Diakses tanggal 29 januari 2013
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Arikunto, S. 2011. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Aripin, I. 2009. *Modul Pelatihan Teknik Pengolahan Data Dengan Excel dan SPSS*. Tidak diterbitkan.
- Baharudin dan Esa Nur W. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Darmansyah. 2011. *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*. Jakarta: Bumi Aksara
- Gunawan, A. 2000. *Sosiologi Pendidikan Suatu Analisis Berbagai Problem Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta
- Hamdani.2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka setia
- Hake, R.R. 1998. *Journal: Analizing Change/Gain Score. USA: Departement of Physics, Indiana University Woodland Hills*. Tersedia di: www.physics.indiana.edu/sdi/AnalizingChange.Gain.pdf Diakses 10 Juni 2013
- Irianto, A. 2010. *Statistik Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya*. Jakarta : Kencana
- Marno dan Idris,M. 2010. *Strategi dan metode pengajaran*. Yogyakarta : Ar-Ruza Media
- Maltzer, D.E. 2002. *Journal: The Relationship Between Mathematics Preparation and conceptual Learning Gain In Physics: A Possible "Hidden Variabel" In Diagnostic Pretest Score. Iowa: Departement of Physics and Astronomy, Iowa StateUniversityAmes*. Tersedia di:[www. Physics education. Net / docs / Addendum_on_normalized_gain.pdf](http://www.Physicseducation.Net/docs/Addendum_on_normalized_gain.pdf). Diakses tanggal 10 Maret 2013
- Nhiro. 2010. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Tersedia di:[http://nhiro nhiro. Blogspot. Com /2010 /09 /strategi-pembelajaran-aktif.html](http://nhiro-nhiro.blogspot.Com/2010/09/strategi-pembelajaran-aktif.html). diakses tanggal 29 januari 2013



- Oktavia. 2013. *Contoh Strategi Dan Kelebihannya*. Tersedia di: [http: // riyantiokta. blogspot. Com /2013/03/contoh-strategi-dan-kelebihannya.html](http://riyantiokta.blogspot.Com/2013/03/contoh-strategi-dan-kelebihannya.html). diakses tanggal. 29 januari 2011
- Prabowo, dkk. 2010. *Perencanaan pembelajaran*. Malang: UIN Maliki Press
- Riduwan dan Akdon. 2009. *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Riduwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Riduwan . 2012. *Dasar- Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya , W. 2009. *Perencanaan Dan Desain System Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group
- Sanjaya ,W. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group
- Sanjaya, W. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta:Prenada Media Group
- Silberman, ML. 2011. *Active Learning*. Bandung: Nuansa
- Siregar, E dan Nara,H..2011.*Teori belajar dan pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Sudijono, A. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Press
- Sudijono, A. 2007. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung : Tarsito
- Sudjana,N. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru.
- Sudjana, N. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT.Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Surapranata, S. 2005. *Analisis Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung : Rosdakarya



- Suyono dan Hariyanto.2011.*Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto.2010.*Mendesain Model pembelajaran inovatif-progresif*.Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Uno, H dan Mohammad N. 2012. *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wahidin.2006. *Metode Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*. Bandung: Sangga Busana
- Widyaningrum, Ratna. 2011. *Penerapan Active Learning Dengan Metode Information Search Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Biologi Siswa Kelas X-11 Sma Negeri 1 Sukoharjo*. Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta Tidak Diterbitkan
- Yunus, Muhammad, 2010. *Upaya meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan kontekstual Pada Pembelajaran Matematika pokok Bahasan Aritmatika sosial*. IAIN Syekh Nurjati Cirebon: Skripsi Tidak Diterbitkan

